



PLAN PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA CIFP RÍO TORMES CURSO 2023-24





PLAN PARA EL FOMENTO DE LA
LECTURA

CIFP RIO TORMES

«La literatura ha sido la salvación de los condenados, ha inspirado y guiado a los amantes, vencido la desesperación, y tal vez en este caso pueda salvar al mundo».

John Cheever



ÍNDICE

- 1.- NORMATIVA
- 2.- JUSTIFICACIÓN DEL PLAN DE LECTURA
- 3.- ANÁLISIS DEL CONTEXTO
- 4.- PRINCIPIOS DE ACTUACIÓN
- 5.- OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS
- 6.- RELACIÓN CON LOS ODS
- 7.- DISEÑO DEL PLAN
- 8.- COLABORACIÓN CON OTRAS INSTANCIAS DEL ENTORNO
- 9.- PROCEDIMIENTOS DE DIFUSIÓN
- 10.-SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE LECTURA



1. NORMATIVA

- Orden EDU/747/2014, de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León
- CORRECCIÓN de errores de la Orden EDU/747/2014, de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León
- Orden EDU/351/2016, de 25 de abril, por la que se modifica la Orden EDU/747/2014, de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.

2. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN DE LECTURA

Los profesores del CIFP Río Tormes venimos observando desde hace tiempo la falta de interés por la lectura entre los jóvenes que cursan estudios en nuestro Centro.

Esto es debido a varias razones:

- Los cambios en los hábitos como la cultura de entretenimiento rápido y la gratificación instantánea hacen que busquen experiencias más inmediatas prefiriendo dedicar el tiempo de ocio a la navegación por internet, al uso de redes sociales, a la visualización de series, o al uso de videojuegos, entre otras.
- La mayoría de los padres y madres, cuidadores y personas con quienes conviven nuestros alumnos y alumnas no fomentan el hábito de lectura en el hogar.
- Los jóvenes no encuentran libros que les interesen o que se relacionen con sus experiencias, preocupaciones o intereses.
- Algunos jóvenes experimentan dificultades de lectura que les desanima a leer.
- Hay una falta de conciencia generalizada sobre los beneficios que la lectura puede aportar, como el desarrollo de pensamiento crítico, la adquisición de conocimientos y la mejora en habilidades de comunicación.
- Además, en la FP no está contemplada la lectura como parte integral de los estudios.

Para superar estas dificultades, consideramos que es importante incentivar en nuestro alumnado el gozo por la lectura, enseñarles los beneficios de la misma para mejorar su desarrollo académico y profesional, proporcionar el acceso a una variedad de lecturas acorde con sus intereses y crear en el Centro espacios que posibiliten la lectura.

Por todo ello, hemos decidido crear este Plan de Lectura.



3. ANÁLISIS DE CONTEXTO

Características del Centro y recursos

Ubicación

El CIFP RÍO TORMES está ubicado en la calle Colombia 42, de Salamanca.

Enseñanzas

El Centro imparte Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior y Grado Básico de FP, pertenecientes a tres Familias Profesionales:

- FAMILIA PROFESIONAL ELECTRICIDAD-ELECTRÓNICA
Y dentro de ella, el Grado de Formación Básica y un Ciclo Formativo de Teleformación.
- FAMILIA PROFESIONAL DE INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO
- FAMILIA PROFESIONAL TRANSPORTE Y MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS

Además, se imparten en el Centro tres cursos de especialización

Durante el curso actual hay más de 600 alumnos matriculados.

Recursos Humanos:

El Centro está formado por 60 Profesores/as , 6 miembros del PAS, y 1 persona en Cafetería.

Espacios y materiales:

El Centro dispone de un amplio espacio denominado “biblioteca”, que no contiene libros y que se utiliza como espacio de lectura.

El centro dispone de pantallas digitales y ordenadores en todas las aulas.



4. PRINCIPIOS DE ACTUACIÓN

- Cultivo del **amor por la lectura**
- **Inclusión** de toda la comunidad educativa
- **Accesibilidad** de recursos aprovechando las TICs del Centro.
- **Sostenibilidad** y cuidado del medio ambiente en todas las actuaciones
- **Ruptura del marco aula-grupo** en la dinamización de actividades

5. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

Objetivos generales

- **Fomentar el hábito de lectura** y desarrollar su **capacidad de comprensión lectora**
- Lograr **lectores competentes, críticos y selectivos**
- A través de la lectura, aumentar el **grado de motivación y responsabilidad** hacia el aprendizaje.
- Despertar, aumentar y consolidar el interés del alumnado por la lectura como elemento de **disfrute personal**.
- Proporcionar y reforzar estrategias **desde todas las áreas** del currículo para que los alumnos/as desarrollen habilidades de lectura, escritura y comunicación oral y se formen como sujetos capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito académico y laboral.

Objetivos específicos

- Proporcionar **diversidad de lecturas**: Incluir una variedad de géneros, temas y niveles de dificultad en tu plan de lectura. Esto permite a los lectores explorar diferentes tipos de textos y ampliar sus horizontes.
- **Adaptar a los intereses individuales**: Considerar los intereses y las preferencias de los lectores al seleccionar las lecturas. Cuando los lectores se sienten comprometidos con el contenido, es más probable que disfruten y se beneficien de la lectura.
- **Fomentar de la elección**: Ofrecer opciones para que los lectores elijan qué libros o materiales desean leer. La autonomía en la elección de lecturas puede aumentar la motivación y el compromiso.
- **Progresar gradualmente**: Diseñar un plan que incluya lecturas de diferentes niveles de dificultad y complejidad. Comenzar con lecturas más fáciles y avanzar hacia lecturas más desafiantes a medida que los lectores desarrollen sus habilidades.
- Establecer **metas de lectura claras** y alcanzables para los lectores. Esto les proporciona un sentido de logro y dirección en su proceso de lectura.
- **Dedicar tiempo a la lectura**: Asignar tiempo regular en el horario para la lectura en el aula. La consistencia en la práctica de la lectura es fundamental.
- **Promocionar la lectura crítica**: Enseñar a los lectores a analizar y evaluar el contenido de manera crítica. Fomentar la discusión sobre temas relevantes y controvertidos.
- **Proporcionar el acceso a recursos de lectura**: Asegurar que los lectores tengan acceso a una variedad de libros y materiales de lectura, ya sea a través de recursos en línea.



- **Apoyar individualmente a los alumnos:** Reconocer que los lectores tienen necesidades y niveles diferentes. Brindar apoyo individualizado cuando sea necesario para ayudar a los lectores a alcanzar sus objetivos de lectura.



6. RELACIÓN CON LOS ODS

- Objetivo 3: Educación de calidad.
- Objetivo 5: Igualdad de género.
- Objetivo 10: Reducción de las desigualdades.
- Objetivo 12: Producción y consumo responsable.
- Objetivo 13: Acción por el clima.
- Objetivo 17: Alianzas para alcanzar los objetivos.



7. DISEÑO DEL PLAN

Destinatarios

- Todo el alumnado del Centro. Pero, se hará especial hincapié en los alumnos de Grado Medio y FP Grado Básico, que son los que muestran más dificultades de lecto-escritura, y en concreto, problemas para organizar la información, desorden, elevadas faltas de ortografía, problemas de redacción, problemas de comprensión de textos, dificultad para discriminar la información relevante de la que no lo es...
También tenemos alumnado que procede de la Universidad y tiene un nivel educativo muy superior al resto.
- Todo el profesorado , PAS, y personal de cafetería.

Estructuras organizativas responsables de la dirección y coordinación del plan

Se creará una Comisión dirigida por la Jefa del Departamento de FOL, y compuesta por la Orientadora, la Jefa de Calidad, la Jefa del Departamento de Inglés y tres profesoras voluntarias del Departamento de FOL.

Se reunirán mensualmente para coordinar las actividades y realizar un seguimiento de la mismas.

Habrán dos líneas de actuación:

Grado Básico, cuya coordinadora será la Orientadora y las encargadas de implementarlo serán la profesora del área socio- lingüista y la profesora de inglés.

Resto de Ciclos, la coordinadora será la Jefa de Departamento de FOL y los encargados de implementarlo serán los profesores de dicho departamento que impartan los módulos de FOL, EIE, Gestión de la Prevención, Prevención de la Organización y Carga de Trabajo y Relaciones en el Entorno de Trabajo.

Se incluirá en las programaciones de Departamento de estos módulos un apartado relacionado con el Plan de Lectura.

Actividades

Actividades a realizar en el Centro

Nos organizamos y comunicamos

- Creamos un grupo en Teams y un grupo de Whatsapp
- Compartimos una hora semanal en nuestro horario

Generamos marca

- Ponemos un nombre al grupo
- Buscamos una frase inspiradora para el espacio



Nos ubicamos

- Habilitamos más rincones de lectura
- Construimos una estantería árbol con madera reciclada
- Construimos estanterías de libros, también con maderas recicladas, para otros espacios lectores

Compartimos

- Los profesores compartimos lecturas, bajo el lema: INTERESA (la alimentación, la salud mental, nuestro jardín...)
- Creamos grupos de lectura integrados por distintos miembros de la comunidad educativa. Leemos un cómic y después vemos la película inspirada en él
- Leemos en nuestro jardín/ecoaula
- Compartimos lecturas alrededor de un café/té
- Participamos en el Club de Cómic de la Biblioteca Torrente Ballester una vez al trimestre
- Entresacamos de nuestras lecturas citas inspiradoras

Nos conectamos

- Hacemos Podcast/Booktuber con nuestros libros favoritos
- Creamos libros/cómics digitales a través de las plataformas Webtoon, Wattpad/Fiction Express

Leemos

- Adquirimos libros de emprendimiento u otros que consideremos de interés para nuestros alumnos, por ejemplo:
 - Ikigai, de Héctor García y Francesc Miralles
 - Alguien está mintiendo, de Karen M. Mcmanus
 - A mí también, de Karina M. Soto
 - Invisible, de Eloy Moreno
 - Mentira, de Care Santos
 - La lección de August, de R.J Palacio
- Continuamos con la suscripción a la revista Emprendedores. Sondeamos qué suscripciones tienen otros departamentos para poder compartir.
- Contamos cuentos, por ejemplo: "Cuentos que mi jefe nunca me contó", de Juan Mateo
- En cada ciclo formativo proporcionamos bibliografía de libros, cómics...
- Generamos un banco de artículos de prensa actual

Aprendemos

- Tenemos Encuentros con los Autores
- Participamos en charlas motivacionales
- Asistimos a cursos impartidos por Bibliotecas, Centro de Formación del Profesorado o cursos MOOC



Experimentamos

- Hacemos teatro emprendedor
- Creamos un laboratorio de restauración de muebles, un laboratorio de reparación de electrodomésticos, y otro de impresión 3D

Generamos alianzas

- Visitamos el Salón del Libro Infantil y Juvenil
- Visitamos la biblioteca Torrente Ballester para conocer sus instalaciones y prestaciones
- Difundimos actividades relacionadas con el libro que tengan lugar en la ciudad: Encuentro Inclasificables en la biblioteca Casa de las Conchas, Feria antigua del libro, Feria del Libro, Día del Libro.. organizadas por el Ayuntamiento de Salamanca, encuentros con autores en librerías...

Celebramos

- Conmemoramos las efemérides: Día del Libro, Feria del Libro, día de la mujer, día de la Constitución
- En Navidad, regalamos a nuestros compañeros un detalle inspirado en libros
- Nos ponemos retos lectores: 10 meses, 10 libros.

Actividades complementarias y extraescolares

Con alumnos/as de FP Básica:

Visitas a las Bibliotecas públicas.

Participación, cuando sea posible, en alguna de las actividades programadas por las Bibliotecas de Salamanca

Visita a la Feria del libro que se celebra en la ciudad

Visitas a instalaciones de la Radio/ Periódicos locales

Actividades en Inglés Salamanca Ciudad de Saberes

Con alumno/as de Grado Superior:

Visitas a las Bibliotecas públicas.

Asistencia al IV Salón infantil y juvenil de la Biblioteca Torrente Ballester

Club de Cómic en la Biblioteca Torrente Ballester

Asistencia a actuaciones teatrales y musicales organizadas por la Fundación Salamanca Ciudad de Saberes



8. COLABORACIÓN CON OTRAS INSTANCIAS

Se establecerán redes de contacto con las **instituciones y organismos** siguientes:

Fundación Salamanca Ciudad de Saberes

Bibliotecas

Libreros



9. PROCEDIMIENTOS DE DIFUSIÓN

Las actividades y materiales desarrollados en este Plan tendrán una difusión a través de los mecanismos y órganos de coordinación y de comunicación existentes en el Centro: CCG, Tutorías, etc.

Además, se utilizarán la página web del Centro, las redes sociales, y los paneles habilitados por todo el Centro.

10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE LECTURA

Evaluación

La evaluación irá encaminada a la valoración del logro de los objetivos conseguidos y de los cambios observados en relación con la situación de partida.

¿Qué evaluamos?

La elaboración del Plan de Fomento de la Lectura del centro

Su aplicación y desarrollo

Los objetivos alcanzados

Las actividades realizadas

¿Cuándo evaluamos?

De forma continua:

- Control de los libros/artículos leídos por los alumnos y por los profesores
- En reunión de la Comisión de Coordinación y Gestión se hará una valoración conjunta a nivel de Centro y lo aportado por los Departamento de FOL y de Orientación.

Al finalizar el curso:

A través de una memoria final

¿Cómo evaluamos?

Para evaluar el progreso del Plan de Lectura se plantean los siguientes indicadores:

- Programaciones que incorporan el Plan de Lectura.
- Nº de participantes en las actividades de animación a la lectura propuestas por el Centro u otras instituciones
- Nº de espacios/mobiliario creados
- Nº de LABs creados
- Nº de reseñas de libros realizadas por alumnos
- Nº de actividades extraescolares realizadas vinculadas con el Plan
- Nº de lecturas de libros por los profesores, PAS y personal de cafetería
- Nº de libros comprados/suscripción a revistas
- Nº de podcats/vídeos/actuaciones realizadas



Seguimientos

Se realizarán seguimientos trimestrales y una memoria de final de curso en la que queden reflejos los logros obtenidos y otros aspectos que se puedan mejorar en un futuro.